

Formação Pedagógica Inicial de Formadores

MÓDULO 2 : SIMULAÇÃO PEDAGÓGICA INICIAL

Sofia Barros Basto
2020

OBJETIVOS/ COMPETÊNCIAS A ADQUIRIR

Pretende-se que cada formando(a), após a frequência do módulo, esteja apto(a) a:

Preparar, desenvolver e avaliar sessões de formação

Identificar os aspetos pedagógicos considerados mais importantes no processo de ensino- aprendizagem

Propor soluções alternativas, apresentar sugestões de estratégias pedagógicas diversificadas

Exercitar competências de análise e de autoanálise relativamente a comportamentos observados no desenvolvimento de uma sessão de ensino aprendizagem

COMPETÊNCIAS NUCLEARES DO FORMADOR

- ▶ Preparar e planear o processo de aprendizagem
- ▶ Facilitar o processo de aprendizagem orientando para as formandas e formandos
- ▶ Acompanhar e avaliar as aprendizagens
- ▶ Gerir a dinâmica da aprendizagem ao longo da vida
- ▶ Explorar recursos multimédia e plataformas colaborativas
- ▶ Gerir a diversidade (pedagogia diferenciada e pedagogia inclusiva)
- ▶ Adotar atitudes de empreendedorismo e criatividade

ESTRUTURA E DESENVOLVIMENTO DO MÓDULO 2: SIMULAÇÃO PEDAGÓGICA INICIAL

1 PREPARAÇÃO E CONCRETIZAÇÃO DAS SIMULAÇÕES

- ▶ Apresentação dos conceitos base e das características que compõem a SPI
- ▶ Preparação da simulação pedagógica inicial
- ▶ Processo de desenvolvimento das simulações

2 ANÁLISE E PROJETO DE MELHORIA

- ▶ Análise e autoanálise dos comportamentos pedagógicos observados
- ▶ Diagnóstico das competências demonstradas e a adquirir ou a melhorar
- ▶ Elaboração de um projeto de melhoria para acompanhamento da progressão das aprendizagens

Valor SPI para a avaliação final- 10%

A TÉCNICA DE SIMULAÇÃO PEDAGÓGICA

- ▶ É um processo de **autobservação** e **autoanálise** que permite às formandas e formandos rever-se na ação e tomar **consciência** dos seus pontos fortes e a melhorar.
- ▶ A SPI permite identificar quais os **conhecimentos** e **competências** que as formandas e formandos possuem e desta forma definir a estratégia formativa individual mais adequada para que alcançar o resultado pedagogicamente mais satisfatório.

A SIMULAÇÃO PEDAGÓGICA: CRITÉRIOS

- 1 Domínio do Assunto
- 2 Comunicação dos Objetivos
- 3 Verificação dos Pré-requisitos
- 4 Adequação dos Métodos e Técnicas Pedagógicas (MTP)
- 5 Motivação
- 6 Atividades dos Participantes
- 7 Facilitação da Estruturação do Conteúdo
- 8 Recursos didáticos
- 9 Comportamento físico demonstrado na Interação com o Grupo
- 10 Moderação das Discussões de Grupo
- 11 Autoconfiança
- 12 Verificação dos Resultados de Aprendizagem
- 13 Comunicação dos Resultados de Aprendizagem
- 14 Gestão do Tempo
- 15 Criatividade Pedagógica
- 16 Planeamento de atividades com recurso a Plataformas Colaborativas e de Aprendizagem (PCEA)

PLANO/ PROPOSTA/ PROJETO DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA (PIP)

Trabalho Final da FPIF: cada formando(a) irá propor um módulo de formação, a partir do qual constrói o respetivo plano de formação.

Pretende-se que este trabalho seja desenvolvido ao longo de toda a ação de formação e que seja alvo de reflexão em todos os módulos de forma enriquecer e desenvolver as competências futuras enquanto formadoras e formadores.

PIP COMPETÊNCIAS A ADQUIRIR

Pretende-se que cada formando(a), após a conceção e apresentação do PIP esteja apto(a) a:

Compreender a necessidade de refletir de forma criticamente e contínua acerca dos sistemas de formação;

Analisar os sistemas de formação ao nível técnico, pedagógico e/ou organizacional;

Apresentar sugestões e propostas concretas que possam contribuir para a melhoria dos sistemas de formação.

PIP ESTRUTURA BASE

- ▶ INTRODUÇÃO (objetivos e contexto do PIP)
- ▶ DESIGNAÇÃO DO MÓDULO
- ▶ ENQUADRAMENTO (justificar a pertinência/importância pedagógica do projeto; diagnóstico das necessidades de formação)
- ▶ PÚBLICO-ALVO (definição do perfil de entrada e saída)
- ▶ LOGÍSTICA DO MÓDULO (duração do módulo, condições de realização, perfil do/a formador/a, modalidade de formação, normas e critérios, etc.)
- ▶ OBJETIVOS GERAIS E OBJETIVOS ESPECÍFICOS
- ▶ CONTEÚDOS DE APRENDIZAGEM (programa e carga horária)
- ▶ METODOLOGIAS E ESTRATÉGIAS (métodos, técnicas e atividades)
- ▶ RECURSOS DIDÁTICOS
- ▶ AVALIAÇÃO: técnicas e instrumentos (da aprendizagem e da formação)

PIP CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

▶ ESTRUTURA DO PROJETO

Elabora um projeto bem estruturado, com capacidade de análise crítica e de síntese

▶ RIGOR NA APRESENTAÇÃO DOS INSTRUMENTOS

Elabora instrumentos que correspondam ao assimilado nas diferentes sessões de formação

▶ CRIATIVIDADE

Concebe um trabalho sob uma temática inovadora e pertinente

▶ FUNDAMENTAÇÃO PEDAGÓGICA

Sustenta o projeto através de dados concretos, que responda às necessidades do público-alvo e do contexto de intervenção

▶ RECURSO ÀS NOVAS TECNOLOGIAS

Inclui a possibilidade de utilizar Plataformas Colaborativas e de Aprendizagem, para adaptação a sessões a distância.